



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611

9 64 11



И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШЫ- 2015

Серия: педагогика

Ишенаалы Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университетинин 70 жылдыгына жана Кыргыз Эл мугалими, коомдук ишмер Мукаш Базаркуловдун 80 жылдыгына арналган «Кыргыз Республикасынын педагогикалык билим берүүсүн модернизациялоонун көйгөйлөрү жана перспективалары» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференция

Жарыяланган макалалардын бардыгы эле редакциянын көз карашын билдирбейт. Чыккан материалдар Жогорку Аттестация комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек шаары, Раззаков көчөсү, 51

Тел.: 66-39-90

«Махprint» басмаканасында басылды.

Башкы редакциялык коллегия:

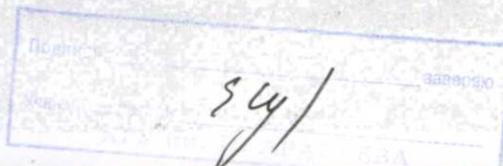
1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д., профессор, башкы редактор;
2. Конурбаев Т.А. – психол.и.к., доцент;
3. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент.

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Калдыбаева А.Т.- п.и.д., профессор;
2. Панкова Т.В. – п.и.д., профессор;
3. Муратов А.Ж. – п.и.д., профессор;
4. Каниметов Ж.К. - п.и.д., профессор;
5. Байсалов Дж.У. - п.и.д., профессор.

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. Калдыбаева А.Т. - п.и.д., профессор;
2. Быковченко Н.С. - п.и.к., доцент;
3. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент;
4. Пак С.Н. – п.и.к., доцент;
5. Нусубалиева Е.Ш. – п.и.к., доцент;





ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

СПЕЦВЫПУСК -2015

Серия: педагогика

Международная научно-практическая конференция
«Перспективы и проблемы модернизации педагогического образования Кыргызской Республики», посвященная 70 летию Кыргызского Государственного университета имени Ишенаалы Арабаева и 80 летию Народного учителя КР, государственного деятеля
Мукаша Базаркулова

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются ВАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззакова, 51
Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии
«Maxprint»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.истор.н., профессор, главный редактор;
2. Конурбаев Т.А. – к. психол.н., доцент;
3. Каниметов Э.Ж. – к. филос.н., доцент.

Члены редакционной коллегии:

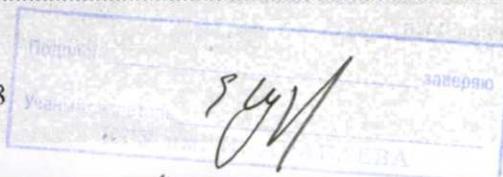
1. Калдыбаева А.Т.- д.п.н., профессор;
2. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор;
3. Муратов А.Ж. – д.п.н., профессор;
4. Каниметов Ж.К. - д.п.н., профессор;
5. Байсалов Дж.У. - д.п.н., профессор.

Редакционная коллегия серии: педагогика

1. Калдыбаева А.Т. - д.п.н., профессор;
2. Быковченко Н.С. - к.п.н., доцент;
3. Эсенгулова М.М. – к.п.н., доцент;
4. Пак С.Н. – к.п.н., доцент;
5. Нусубалиева Е.Ш. – к.п.н., доцент;

МАЗМУНУ

Абдырахманов Т. А. Мектеп мугалимдерин даярдоо жана пайдалануу маселелерине карата.....	3
Каниметов Ж.К. Мукаш Базаркулов - мыкты башкаруучу, новатор.....	10
Ашымбаева Т. А. Билим берүү системасын модернизациялоо шартында социалдык педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүнүн аспекти.....	12
Калдыбаева А.Т. Атаандаштыкка жөндөмдүү келечектеги мугалимдерди даярдоодогу жогорку мектептеги проблемалар	16
I-секция	
ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ	
МОДЕРНИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Ажибаева А.Ж. Некоторые теоретические аспекты управления качеством подготовки учителей начальной школы	20
Бузурманкулова Ж. А. Здоровьесберегающие технологии в системе современного образования.....	21
Быковченко Н.С. Положение специального образования для детей с нарушениями интеллекта в различные периоды развития общества.....	23
Жакыпова З. Некоторые аспекты активизации учебной деятельности студентов спузов	27
Жиенбаева Н.Б., Бейсекеева Б.Б. Коммуникативная модель развития современного школьника в структуре современного образования	29
Жутанова Г. Студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү.....	33
Зеки Пекташ, Калдыбаев С.К. Информационная культура специалиста – важный показатель информационного общества	37
Ибрайым кызы Айжан Мектепте информатиканы окутуунун технологиясын өркүндөтүү.....	41
Иманкулова С. Э. Творческая деятельность и ее роль в становлении личности студентов.....	45
Калдыбаев С.К., Бакалбаева Г.А. Дидактические аспекты дистанционного обучения.....	48
Каниметов Э.Ж. Актуальность и задачи модернизации педагогического образования в КГУ им.И.Арабаева и Кыргызской Республике	51
Коксеген А.Е. Современные подходы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов на основе информационных технологии.....	56
Курамаева Т.А. Болочок мугалимдин профессионалдык компетенттүүлүгү	58
Курманали кызы М. Статус и уровень жизни учителя – основной приоритет в развитии педагогического образования в республике	63
Маматов Р.Н. Дистанттык технология менен билим берүү шартында педагогдун ишмердүүлүгүнүн бөтөнчөлүүлүгү	69
Мамбетакунов Э., Мамбетакунов У.Э. Психолого-педагогические условия изучения естественнонаучных законов и теорий.....	73
Мамбетакунов У.Э., Утешева З.Б. Педагогические способы формирования проблемно-коммуникативных ситуаций в образовательном процессе	77
Мирзалиева Э.Б. Модернизация образования в Казахстане	81
Мукамбетова Н.Т. Физиканы окутууда студенттердин чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүдөгү кээ бир инновациялык процесстер	83



дайындалдым. Мен аны менен жакын кызматташ болдум, ой бөлүшүүдө, ишти аткарууда көп иштерди биргелешип аткаргандыгыбызды дайыма эстейм. 80-жылдарда союздук масштабда билим берүүгө абдан чоң көңүл буруулар, реформалар жаңы өнүгүүлөр башталган. Бүгүнкү күндөгү жаңы типтеги мектептер: гимназиялар, лицейлер, мектеп комплекстери; окутуунун жаңы багыттагы иштери, ар бир инсанга болгон жекече мамиле, окутуунун дифференциалдуу методдорун жайылтуу, кадрлар менен иштөө, билим берүүнүн мазмунун өзгөртүү маселелери Мукаш Базаркуловдун жетекчилиги менен ишке ашырылган.

Мукаш Базаркуловдун Кыргызстандын билим берүү тарыхында жетекчи катары ордун, анын ишмердүүлүгүнүн коомго тийгизген пайдалуу салымын ошол мезгилде билим алган муундун билимдүүлүгүнөн, сабаттуулугунан, жашоодо тапкан ордунан көрүнүп турат. Мукаш Базаркулов министр болуп турган мезгилде кыргыз билим берүү системасы дүйнөдө алдыңкы орундарга чыга алган.

Кыргыз эгемендүү мамлекети дагы көптөгөн жакшы иштерди жүргүзө алды. Бирок көптөгөн мүчүлүштүктөр менен коштолду. Ошентсе да бүтүн дүйнөдө коомдун өнүгүшү алда канча алдыга кетти. Ал эми билим берүү системасы алда канча артта калгандыгы жашыруун эмес. Ошого карабастан билим берүүнүн теориялык багыттары алдыда, ал эми практика абдан артта калгандыгын танбашыбыз керек. Ошондуктан биз дайыма эски доор деп эсептебестен, Мукаш Базаркуловдой Билим берүү лидерлеринен ошол доордун дагы жакшы сапаттарын эске алуу менен жаңы багытка өтүшүбүздү зарыл деп эсептейм.

М.Базаркулов табиятынан ак сөөк адам, анын адамга, элге кылган мамилесинин жөнөкөйлүгү, ар бир сөзүнүн жугумдуулугу, жан дүйнөсүндөгү бийик адамгерчилик жакшы сапаттары, өтө так жоопкерчилиги, кыраакы башкаруучулугу бүгүнкү доордун жетекчилерине үлгү.

Мен дагы М.Базаркуловдун окуучусумун, аны менен дайыма сыймыктанам. Ал – баарыбыздын жашоо системабызда, иш стилибизде көптөгөн жакшы сапаттарды өзүнүн интеллектуалдык жогору деңгээлинде көрсөтүп, үйрөтүп, чоң таасирин тийгизип, биздин өнүгүшүбүзгө туура багыт берген адам.

Мукаш Базаркулов сексен жылдык өмүрүндө тынымсыз изденүү, өнүгүү менен алектенип, адамдарга – кыргыз элине болгон жакшылыгын аяган жок. Бүгүн да ал коомдук иштерин улантууда. Азыркы күнгө чейин Кыргыз Республикасынын мамлекеттик билим берүү комиссиясынын мүчөсү катары билим берүүсүн кыргыз элинин менталитетине, салтына ылайыкташтырган, патриоттук идеялары менен өзгөчөлөнгөн жалпы журтчулукта өз сөзү бар инсан катары таанымал.

Урматтуу Мукаш Базаркулович, сексен жылдык юбилейиңиз кут болсун, көп жашаңыз, СИЗ кыргыз интеллигенциясынын алдыңкы өкүлүсүз. Сизге билим берүү тармагында иштеген жөнөкөй мугалимдер дайыма таазим кылат, Сиздин иштериңизге дайыма суктанат.

Подпись _____
Ученый _____
Заведующий _____
Э.С.У.

*Ашымбаева Т. А.,
КР Билим берүү жана илим министринин орун басары
3 - класстагы мамлекеттик кеңешчи*

БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО ШАРТЫНДА СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГДУН КЕСИПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН АСПЕКТИЛЕРИ

Тарбия тармагындагы мамлекеттик саясаттын натыйжалуулугу - аталган саясатты иштеп чыгууда жана жүзөгө ашырууда философия, социология жана психология өндүү илимдердин илимий деңгээлин эске алуудан көз каранды. Ушул өңүттөн алганда педагогика абдан маанилүү ролду ойнойт. Ал эми социалдык тарбия тармагындагы саясат туурасында сөз кылсак, анда социалдык педагогика маанилүү.

Социалдык-педагогикалык билим - бул тармактагы саясатты иштеп чыгуу жана аны жүзөгө ашыруунун баардык этаптары үчүн зарыл.

Биринчиден, социалдык билим коомдо социалдык тарбия тармагында түзүлгөн кырдаал тууралуу маалыматты топтоодо жана аны илимий анализден өткөрүүдө актуалдуу.

Экинчиден, коомдогу болуп жаткан кырдаалды анализдөө жана сурамжылоо менен социалдык педагогика адистери социалдык тарбия берүү системасынын милдеттерин калыптандырууга жана мүмкүн болгон багыттагаларды иштеп чыгууга катышуусу керек.

Үчүнчүдөн, социалдык педагогдордун социалдык тарбия берүү системасын өнүктүрүү программасынын иштелип чыгуусуна жана аны киргизүү иш-аракеттерине дагы катышуусу зарыл болуп саналат.

Төртүнчүдөн, социалдык педагогдор социалдык тарбия берүү багытындагы саясатты жалпы коомчулукка гана түшүндүрүп болбостон, өз алдынча социомаданий, этноконфессионалдык жана калктын жаш өзгөчөлүктүү топторуна дагы түшүндүрүүгө милдеттендирилген. Социалдык педагогдор социалдык тарбия берүүнүн төмөнкү аспектилерин билүү менен өз иштерин аткара алышат:

Социалдык тарбия берүүнүн философиясы - философия, этика, социология жана педагогикага таянуу менен иштелип чыгат.

Анда негизги методологиялык жана дүйнөтаанымдык маселелер каралат. Көпчүлүк учурда социалдык тарбия берүүнүн маани-маңызы жана анын милдеттери кыскача берилет; адамдын образын аныкталган түшүнүк менен кароонун негизинде ошону менен бирге анын өсүшү, социалдашуусу жана тарбиясына болгон жалпы кароолор иштелип чыгат; социалдык тарбия берүүнүн принциптери жана баалуулуктары ж.б. аныкталат.

Социалдык тарбия берүүнүн социологиясы коомго аралашууну (социалдашууну) социалдык тарбия берүүнүн контексти катары, ал эми социалдык тарбия берүүнү коомго аралашуунун (социалдашуунун) бир бөлүгү катары изилдейт. Алынган билимдер, тарбия берүү иштеринде аны колдонууга жана жолдорду издөөгө шарт түзүп, социалдашуу учурунда адамдын өнүгүшүнө тийген оң жана терс таасирлердин өлчөмүн жөнгө салат.

Социалдык-педагогикалык виктимология - социалдашуунун жагымсыз шарттарынын курмандыгы болгон жана болуп калышы мүмкүн болгон адамдардын категориясын изилдейт жана анда аларга социалдык, педагогикалык жардам берүү аркылуу багыттар аныкталат.

Социалдык тарбия теориясынын негизги милдеттери болуп социалдык тарбия берүүнүн кызматын прогноздоо, түшүндүрүү жана ага мүнөздөмө берүү саналат. Социалдык тарбия берүүнүн философиясынан улам, социалдык-педагогикалык виктимология жана социалдык тарбия социологиясындагы маалыматтарды эске алып, социалдык тарбиянын теориясы төмөнкүлөрдү изилдейт, мисалы: социалдык тарбиянын жеке, топтук жана социалдык субъектилери эмне экендигин жана алар өз ара кандай байланышта болоорун; тарбия берүү уюмдарынын ишмердүүлүгүнүн маани-маңызы; адамга жеке жардам көрсөтүүнүн ж.б. мүнөзү жана маңызы.

Социалдык тарбиянын психологиясы - адамдын жана топтун социалдык-психологиялык мүнөздөмөсүнүн жана алардын ар кайсы жаш курактык этаптардагы өзгөчөлүктөрүнүн негизинде социалдык тарбиядагы субъекттердин өз ара аракеттеринин натыйжалуулугуна психологиялык шарттарды түзөт.

Социалдык тарбиянын методикасы практикадан алынган тажрыйба менен социалдык тарбиянын максаттуу уюштурулушуна жаңы ыкмаларды жаратат.

Социалдык педагогика, өзүнүн спецификалык милдеттерин аткаруу менен, анын азыраак жана көбүрөөк натыйжалуулугуна карабай, бир тараптан, кайсы бир деңгээлде коомтаануунун башка багыттарына гана киришпестен, экинчи жагынан, педагогиканын ар кайсы тармактарынын жетишкендиктерин кеңири пайдаланат.

Социалдык педагогика бул - илимий дисциплина болуп саналат. Ал баардык жаш курактагы топторду тарбиялоо процессин изилдейт жана жалпы педагогиканын социалдык функциясын ачып берет (Х. Мискес). Экинчи жагынан алганда - социалдык чөйрөгө тарбия берүү жөнүндөгү илим В. Д. Семенов).

Социалдык педагогиканын илимий дисциплина катары аныкталышына жана ага практикалык ишмердүүлүктүн бир багыты катары анализ жүргүзүү менен, биз социалдык педагогиканын мааниси жаштарга социалдык системага эрте көнүгүп кетүүгө, туура эмес жүрүм-турум нормаларына каршы турууга жардам көрсөтүү экендигин көрөбүз (Е. Молленхауер). Мындан улам, социалдык педагогиканын башкы максаты - адамга методологиялык же дидактикалык гана таасир көрсөтүү эмес, тарбиялык таасир берүү

экендигин белгилөөгө болот. Адистер – социалдык педагогдор тарабынан ар кандай категориядагы социалдык колдоого жана жардамга муктаж адамдар менен алдын алуу иштери жүргүзүлөт.

Социалдык педагогдун кесиптик ишмердүүлүгү кенири жана милдеттери көп. Социалдык педагог балдар менен иштөө менен бирге, окууда жана жүрүм-турумунда кыйынчылыктар пайда болгон окуучулар менен ондоо-түзөлүү иштерин жүргүзүп, психологдун да милдетин аткарат. Мындан тышкары социалдык педагог баланын үй бүлө ичинде, үй-бүлө сыртында дагы (мектептерде, бала-бакчаларда ж.б.) укугунун корголушуна карашы керек. Башкача айтканда, бойго жете элек баланын укугу кандайдыр бир бузулууга учурап жаткан проблемалык абалды чечиши керек.

Социалдык педагогдун милдетине ата-энелер жана тарбиячылар (педагогдор) менен иш алып баруу кирет. Тагыраак айтканда, болушу мүмкүн болгон жана учурда болуп жаткан балдар проблемасы тууралуу маселелер менен маалымдар кылуу; ар кандай жаштагы, ар кандай акыл жана физикалык өсүү деңгээлиндеги, ар кандай социалдык шарттагы балдар менен тарбия кечелерин жана иш-чараларды өткөрүү.

Социалдык педагогдор белгилүү бир себептер менен социалдык нормаларга баш ийбеген адамдардын жүрүм-турумунун социалдашуу жөндөмдүүлүгүн калыптандырышы керек. Девианттык жүрүм-турумдагы адамдардын көпчүлүгү жардам сурап кайрылбагандыгын белгилей кетүү зарыл. Ошондуктан социалдык педагогдор мектеп психологдорунан айырмаланып, кайрылууну күтүп олтурбастан, тобокелде турган топтогу үй-бүлөлөрдүн жашоосуна активдүү түрдө кийлигишет. Социалдык педагогдордун кесиптик милдети – девианттык жүрүм-турум үчүн жазаландыруу эмес, тескерисинче социалдык реабилитация жана алдын алуу – дени сак жашоо образына тартуу. Педагогиканын тарыхы мындай жардам ийгиликке алып келет деп бүтүм чыгарууга негиз берет. Мисал катары, девианттык жүрүм-турумдагы өспүрүмдөр менен иштеген көрүнүктүү адис А.С.Макаренконун ишмердүүлүгүн алууга болот.

Мындай иш жетиштүү деңгээлде оор экендигин баса белгилей кетүү керек. Социалдык педагогдун өз аракетин кезеги менен ирээтеп алууга мүмкүнчүлүгү жок. Өспүрүмдөр менен иштеген ар бир окуя өзүнчө уникалдуу, башкача. Ошондуктан социалдык педагогдун жумушу психологияны, айрыкча балдардын социалдык жана психологиялык жекечилигин билүүгө таянышы керек. Мындан тышкары анын ишмердүүлүгүндө укуктук жана мыйзамченемдик маселелерди билүү деңгээли дагы маанилүү ролду ойнойт. Бул бойго жете элек өспүрүмдөрдүн кылымш кылган учурдагы, балдар менен ата-энелердин ортосундагы мамиледеги укуктарга түздөн-түз байланыштуу.

Социалдык педагогдун девианттык жүрүм-турумдагы окуучулар менен иш алып баруусундагы негизги багыттарды бөлүп көрсөтүүгө болот.

1. Девианттык жүрүм-турумга жеке өсүүсү аркылуу өтүп кете турган окуучунун социалдык көнүп кетүү деңгээлин көтөрүү боюнча иш алып баруу.

2. Окуучуларда жүрүм-турум эрежелерине каршы келген аракеттерге болгон терс көз карашты калыптандыруу максатында иш алып баруу, окуучулардын девианттык жүрүм-турумун алдын алуу боюнча иш алып баруу.

3. Үй-бүлөнүн саламаттыгын, жашоосун жана маданиятын камсыздоо, үй-бүлө мүчөлөрүнүн ортосундагы мамилени чындоо максатында ата-энелер менен иш алып баруу.

4. Туура-эмес жүрүм-турумдагы окуучуга социалдык жардам көрсөтүү боюнча иш алып баруу.

5. Окуучу менен аны курчаган чөйрө ортосунда ортомчулук кылуу, окуучунун көнүп кетүүдөгү кыйынчылыктарды жеңип өтүшү боюнча иш алып баруу.

Өз ишин аткаруу менен социалдык педагог үч негизги ролду аткарат:

- үй-бүлөдө ата-энелер менен балдар ортосундагы жаңжалсыз мамиленин маанилүүлүгү туурасында, баланын өсүшү туурасында маалымат берип, ата-энелерди оң тарапка багыттап турган - кеңешчи.

- үй-бүлөлүк, эмгек, административдик жана мүнөзгө байланышкан суроолорду чечкен, ошондой эле психология, педагогика, социалдык педагогикага байланышкан маселелерди

чечкен - консультант. Социалдык педагог көйгөйлүү турмуштук маселелерди чечүү боюнча, үй-бүлөдө баланы тарбиялоо боюнча маалымат жана кеңеш берет.

- баланын укугу ата-энеси, мугалимдер жана курчаган чөйрө тарабынан бузулган учурда - коргоочу.

Социалдык педагогдун алдын алуу иш аракеттери – көпчүлүк тарабынан туура эмес деп эсептелген нормаларга жана талаптарга жараша баланын жүрүм-турумунда байкалган ар кандай психикалык жана социалдык топтогу балдарды аныктоо, алардын жүрүм-турумуна анализ жүргүзүү жана аларды оң жолго салуусунан турат. Ошондой эле, функционалдык аз камсыз болгон үй-бүлөлөрдү аныктоо жана үй-бүлөлүк тарбияны жандандыруу дагы кирет. Социалдык педагог тарбия алуучуда оң сапаттардын калыптанышына көбүрөөк маани берген учурда, бул аракет баланын өзүн-өзү тарбиялоосуна жол ачат, ошол эле учурда социалдык педагог үчүн алдын алуу иш аракетин ишке ашыруу дагы натыйжалуу болот. Оң жана педагогикалык оптимизмге таянуу, тарбиялануучуга болгон ишеним – социалдык педагогдун тарбия жана кайрадан тарбиялоо иш аракеттеринде башкы принциби жана негизги позициясы болуп саналат.

Кайрадан тарбиялоо – баланын социалдык турмуштук тажрыйбасын байытуунун негизинде анын жашоо образын өзгөртүү. Ар бир тарбия алуучуда жакшыга болгон умтулуу бар. Анын аң-сезиминде оң жана терс агымдардын тынымсыз күрөшү жүрүп турат. Тарбиялануучуну социалдык-баалуу, нравалык жүрүм-турумга тартуу оң агымдардын күчөшүнө жана акырындык менен терс агымдардын жоголушуна алып келет. Ошондуктан тарбиялануучунун өзүнүн нравалык жүрүм-турумун уюштуруу, аны моралдык-баалуу аракеттерди жасоого шыктандыруу, жамааттык социалдык-пайдалуу, чыгармачыл иш аракеттерге аралаштыруу, ийгилик абалына коюу абдан маанилүү. Мындай мамиленин натыйжасында балада кайрадан ой жүгүртүү жүрүп, баалуулуктарды кайрадан баалоо, аң-сезиминде төңкөрүш болуп, социалдашууда адамдын жекече калыптануусу жүрөт. Окуучулардын кыйынчылык менен тарбияланышын алдын алуу мектеп, үй-бүлө жана коомчулуктун уюшкан системада бирдиктүү иш алып баруусунун негизинде гана ишке ашырылат. Бул бойго жете элек өспүрүмдөрдүн туура эмес жүрүм-турумун жана педагогикалык жетишсиздикти жеңип өтүү, алдын алуу боюнча иштердин формасы, методдору, конкреттүү максаттарды, жана милдеттердин биримдигин камсыздайт.

Көзөмөл - аткарылган иштин милдеттеринен жана максаттарынан кандайдыр бир аксоо болгондугун аныктоодо жана аларды жок кылуу үчүн жүргүзүлөт. Социалдык-педагогикалык алдын алуу педагогикалык, психологиялык жана социалдык аспектилерге таянышы керек.

Адабияттардын тизмеси:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).
3. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 176 с.
4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.
6. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.
7. Янина В. И. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / Янина В. И. // Социально - педагогическая деятельность: Проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. - Самара, 2002.

Подписано в печать 22.09.2015
Формат 84x108/16. Печать офсетная.
Объем 31,5 п.л. Тираж 100 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
MAXPRINT
САСМАСМ

Типография «Maxprint»
Адрес: 720045, г. Бишкек, ул. Ялгинская 114
Тел.: (+996 312) 36-92-50
e-mail: maxprint@mail.ru

Имприс
Инициалы
ИТЭ
Инициалы
Инициалы

5491